

L'accompagnement des « Élèves à Haut Potentiel en difficulté scolaire » à destination des enseignants

Ce guide a pour objectif de vous aider à mieux comprendre le fonctionnement des Élèves à Haut Potentiel (EIP, zèbres, surdoués...) afin de mieux les repérer, trouver des accompagnements et pédagogies plus adaptés.

Le Haut Potentiel Intellectuel en quelques chiffres :

Le seuil du HPI est le QI de **130** (au-delà de 2 écarts types, 2,2% d'une population).

Ce QI évalué reste cependant **approximatif** et **ne rend pas compte du réel fonctionnement global** : il n'est pas suffisant pour identifier un HPI.

Ce fonctionnement est réellement présent chez environ 5% de la population (en prenant en compte les profils hétérogènes), soit **1,5 élèves par classe de 30**.

Il semblerait que **plus de 2/3 des enfants HPI ne soient pas identifiés**, probablement par manque de difficultés suffisantes : on s'intéressera dans ce propos aux repérés.

Quelques préjugés encore souvent retrouvés :

Il sait tout !

S'il était vraiment intelligent il réussirait !

Il n'a pas besoin de moi alors !

Il est trop immature pour être précoce !

Les EIP **peuvent être en difficultés d'apprentissage** : ils peuvent aussi être porteur de **troubles associés**

L'EIP peut rencontrer **certaines fragilités** : le **manque de confiance** en lui notamment

On observe souvent un **décalage de maturité** : **intellectuelle** développée et **psychoaffective** ordinaire

L'EHP présente des profils cognitifs et psychoaffectifs souvent atypiques qu'il est nécessaire de bien cerner pour les comprendre et les prendre en compte.

Profils types d'élèves HPI : (G.Betts et M.Neihart, 1988)

1. Réussit bien : sans difficultés majeures et apprécié des enseignants, il recherche l'approbation et entreprend peu par peur de l'échec et un perfectionniste important.

=> proposer d'étudier un sujet plus en profondeur, le rapprocher de pairs de même niveau dans les domaines où il excelle.

2. Provocateur : Créatif, sur la défensive, contestataire, manquant de tact, il montre son ennui. Peu repéré comme EIP, il s'investit si le sujet l'intéresse. Il aime la compétition et sous-estime ses capacités avec des résultats irréguliers.

=> adapter le seuil de tolérances, trouver un mentor pour l'aider dans les règles, et l'approfondissement.

3. Doublement exceptionnel : Capacités souvent masquées par des troubles des apprentissages (DYS, TDA-H, ...). Manque d'estime de soi, avec repli sur soi ou actes de perturbation. Plutôt lent, il fait de gros efforts pour compenser. Résultats inférieurs à ses capacités et efforts.

=> activités extra-scolaire, soutien, aménagement et méthodologies.

4. Effacé : Timide, il se met la pression. Frustré, il manque d'assurance, nie ses capacités, exprime peu ses sentiments, peine à se faire des amis. Résultats moy-bons.

=> le placer à son niveau de capacité sans lui imposer, regroupement avec des pairs pour la confiance.

5. Autonome : Indépendant et bien dans sa peau, il veut apprendre, aime les défis, accepte de se tromper, exprime ses sentiments, nombreuses passions, bon relationnel.

=> approfondissement, recherche personnelle, interdisciplinaire, matière d'une classe supérieure ...

6. A risque : Enthousiaste puis déçu de l'école, en colère, sur la défensive, il s'énerve, se sent triste, rejeté. Estime de soi faible. Souvent puni. Résultats moyens-inférieurs.

=> coaching, méthodes non conventionnelles, stage en entreprise, ...

L'accompagnement des « Élèves à Haut Potentiel en difficulté scolaire » à destination des enseignants

Quelques fonctionnements cognitifs fréquents :

- Pose **beaucoup de questions** en classe, curieux et créatif
- **Pensée divergente et en arborescence** : Raisonnement par association d'idées
- **Pensée fulgurante et intuitive** : rapide, difficile explication du raisonnement
- **Besoin de motivation, de comprendre le sens** de ce qu'il apprend
- Raisonne de façon inhabituelle, **n'arrive pas à expliquer son raisonnement**
- N'a **jamais appris à apprendre** et n'a donc pas toujours de **méthodologie**
- A de **bonnes capacités de mémorisation**
- **Manque d'attention** et distractibilité
- **Résultats faibles** par rapport aux capacités perçues au quotidien
- Montre un **ennui** voire un **désintérêt scolaire**, une perte de motivation
- Peut avoir **besoin de faire plusieurs choses en même temps** selon la tâche
- **Difficultés face à une consigne implicite**, à sélectionner l'information pertinente
- **Peut avoir des difficultés de graphisme** parfois par manque d'intérêt/motivation

Quelques fonctionnements psychoaffectifs souvent exacerbés :

- **Hypersensible aux réflexions** (agressives pour lui), aux reproches, à l'échec
- **Difficulté face à l'injustice** (notamment les règles de vie arbitraires)
- **Besoin de vérité, de justesse** des propos qui peut passer pour de l'insolence
- **Difficulté d'adaptation** du comportement et de la relation
- **Tendance à se dévaloriser**, à manquer de confiance en lui
- **Sens très développés** (supporte mal le bruit, la luminosité...)
- Ressent **les émotions de façon amplifiée** (difficultés à les gérer)
- **Tendance à se conformer**, à être en retrait ou à beaucoup participer (**excès**)
- **Plus à l'aise avec les élèves plus âgés** ou les adultes
- **Besoin de cadre** (rassurant) et de **bienveillance**
- **Anxiété**, souffrance, sentiment d'être différent
- **Décalage avec ses pairs** voire un isolement total

Ces signes cliniques doivent être intégrés dans un bilan psychométrique et psychoaffectif afin de permettre une identification de HPI

Piste de recherche d'accompagnements adaptés :

| Problématiques | Pistes d'accompagnement |
|--|---|
| « Il fait plusieurs choses en même temps, et semble ne pas m'écouter » | cela peut l'aider à se concentrer, il ne faut donc pas toujours le recadrer. Vérifier régulièrement son implication |
| « Il écrit lentement et très mal, ses copies sont illisibles » | Ne pas pénaliser la présentation, privilégier l'oral (trouble associé ?) |
| « Il ne supporte pas l'échec » | Porter un regard bienveillant , le valoriser , l'encourager , l'aider à accepter de se tromper |
| « Il s'isole des autres et/ou monopolise la parole en classe » | Établir des règles de communication , Expliquer sa particularité sans stigmatiser, le proposer comme tuteur |
| « Il n'arrive pas à justifier ses résultats » | Lui apprendre à expliciter son raisonnement en valorisant la démarche par des points |
| « Il ne comprend pas toujours les consignes et fait des hors sujets » | Faire attention à l'implicite des consignes, les expliciter, voire les décomposer |
| « Il s'ennuie en classe, il finit avant les autres » | Eviter la répétition d'un même type d'exercice , Lui donner un exercice plus complexe , lui permettre d'avancer sur une lecture , de faire un projet personnel, d'approfondir |

Piste de recherche d'adaptions pédagogiques :

Nous accompagnons un **groupe d'enseignants de la Drôme depuis 2017 autour du HPI**. **Il reste ouvert et gratuit grâce à l'AFEP Drôme** et a formalisé un document répertoriant des **pistes d'adaptations pédagogiques** en fonction des difficultés observées. Ce groupe a notamment pour **vocation de former et accompagner des enseignants référents** autour du HPI afin d'être vigilant et adapté dans chaque structure scolaire.

Sites et livres ressources :

- **VADEMECUM** : sur ac-paris.fr (2019)
- **Malette pédagogique** Enfants Intellectuellement Précoces WIKIVERSITE
- Document Education Nationale **Eduscol HPI** pour les aménagements scolaires
- Site de l'**AFEP Drôme, de l'AFEP, de l'ANPEP** et Blog : **Les tribulations d'un petit zèbre**
- « **L'enfant à haut potentiel intellectuel** de regards croisés » Revol, Habib et Brun (2018)
- « **Le haut potentiel en question** » de Sophie Brasseur et Catherine Cuhe (2017)
- « **Adolescence surdoués, Mode d'emploi** » de Laurence Lalande (2017)
- « **100 Idées pour accompagner les enfants à Haut Potentiel** » d'Olivier Revol (2015)
- « **Et si elle était surdouée ?** » de Doris Perrodin-Carlen (2015)
- « **Je suis précoce, mes profs vont bien** » de Elsa AUTAIN-PLEROS (2013)
- « **Be Apie à l'école** » de Jean-François Laurent (2012)